
Géographie de l'illettrisme à partir des données de la
Journée d'Appel de Préparation à la Défense 2001-2002

Annuaire statistique régional



*Haute
Normandie*

*Travail réalisé par Fernando Pérez-Díaz
Chercheur associé à l'ERTE – ECHILL
Sous la direction scientifique d'Alain Bentolila et de Jean-Philippe Rivière*

SOMMAIRE

Préambule	5
-----------------	---

ANALYSES REGIONALES

I - Description de l'ensemble de la population présente aux journées d'appel de préparation à la défense.....	9
I.1 Répartition par sexe.....	9
I.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	9
I.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	9
I.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	10
II - Résultats aux épreuves du test O.....	11
II.1 Comparaisons des deux premiers indicateurs : orientation effective et orientation conforme.....	11
II.1.1 Répartition par sexe et total.....	11
II.1.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	11
II.1.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	11
II.1.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	12
II.1.5 Classement régional pour l'indicateur Orientation Conforme.....	12
II.2 Application de l'indicateur 3 : seuil de lecture efficace.....	13
II.2.1 Répartition par sexe et total.....	13
II.2.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	13
II.2.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	13
II.2.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	14
III - Description de la population repérée en situation d'illettrisme.	15
III.1 Répartition par sexe, en pourcentage.....	15
III.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.....	15
III.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.....	15
III.4 Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.....	16
IV - Résultats aux épreuves du test A.	17
IV.1 Indicateur 4 : identification de la nature des difficultés.....	17
IV.2 Application de l'indicateur 5 « Profils de lecteurs ».....	18
IV.2.1 Répartition des jeunes sélectionnés selon les 4 profils de lecteurs.....	18
IV.2.2 Description du profil « Jeunes en très grande difficulté ».....	18
a) Répartition par sexe, en pourcentage.....	18
b) Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.....	19
c) Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.....	19
d) Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.....	19

ANALYSES PAR DEPARTEMENT

I	EURE	21
I.1	Principaux sites (plus de 100 sujets du département).....	21
I.2	Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.	21
I.3	Résultats aux épreuves du test 0.	22
I.4	Description de la population repérée en situation d'illettrisme.	22
I.5	Résultats aux épreuves du test A.....	22
II	SEINE MARITIME	23
II.1	Principaux sites (plus de 100 sujets du département).....	23
II.2	Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.	23
II.3	Résultats aux épreuves du test 0.	24
II.4	Description de la population repérée en situation d'illettrisme.	24
II.5	Résultats aux épreuves du test A.	25

RESUME GRAPHIQUE

I	Résumé graphique de la Région HAUTE NORMANDIE	27
I.1	L'orientation conforme.....	27
I.2	Profils de lecteurs repérés en difficulté	27

Préambule :

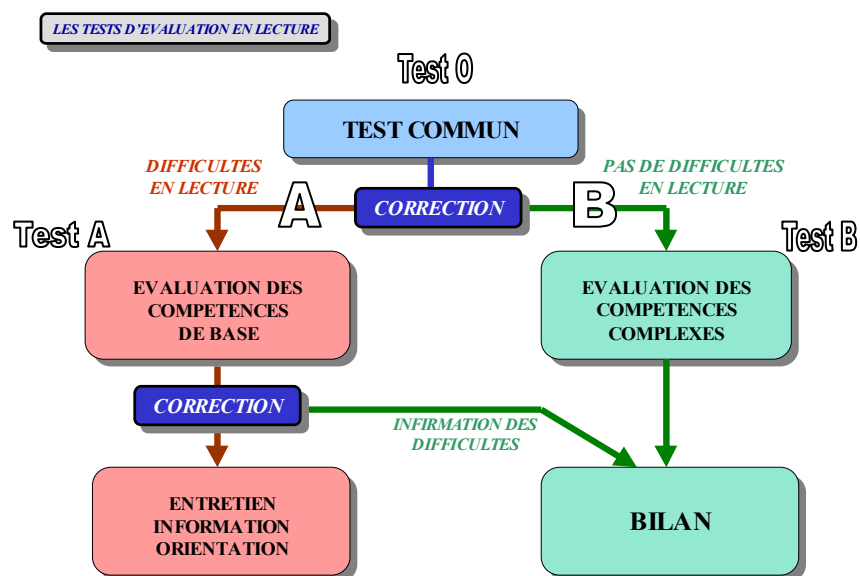
Cet annuaire statistique régional rejoint une collection de documents qui rassemblent les résultats des tests de lecture passés lors des JAPD sur la France entière. Les données qui sont présentées sont celles de l'année **2001-2002**. Elles constituent la dernière photographie fiable que peut permettre cette enquête, avant qu'aient été appliquées les modalités d'échantillonnage.

• Organisation de l'évaluation

Sur les bases d'un recensement volontaire et qui passe par les mairies de chaque commune, le ministère de la défense convoque chaque année environ 650 000 jeunes français, garçons et filles, afin de leur présenter les enjeux et l'organisation de la défense nationale. A cette occasion, une évaluation de la maîtrise de la lecture et de l'orthographe est pratiquée. Celle-ci est un héritage de l'ancien service militaire qui permettait également de produire un indicateur quantitatif du même ordre.

Au cours de cette journée, deux tests sont administrés. Le premier a pour fonction d'isoler un groupe qui manifeste des difficultés importantes en matière de savoir lire et écrire (**test O**). Le second a pour fonction de vérifier la valeur de ce diagnostic et de préciser la nature des difficultés rencontrées (**test A**)¹.

Le graphique ci-dessous illustre l'organisation de l'évaluation.



¹ On notera que pour les jeunes qui n'éprouvent pas de difficulté lors du premier test, une batterie d'évaluation spécifique leur est adressée dans un deuxième temps afin de décrire leur degré de maîtrise de l'écrit (test B).

- **Les indicateurs retenus**

Les analyses développées dans le présent document se basent sur cinq types d'indicateur, les trois premiers sont issus du test commun (test O), les deux autres proviennent du test A :

TEST O :

1. **Orientation effective** : elle correspond au nombre d'individus que chacun des centres JAPD oriente effectivement vers les tests A.

2. **Orientation conforme** : elle correspond au nombre de jeunes qui passeraient les tests A si les critères définis (4 fautes sur les 22 premiers items) étaient précisément appliqués.

3. **Seuil de lecture efficace**

Sont rassemblés automatiquement dans un groupe tous les individus qui manifestent des difficultés sur la totalité des items des épreuves du Test O.

TEST A :

4. **Identification de la nature des difficultés**. Cet indicateur se compose de 6 épreuves, chacune décrivant un mode de lecture particulier. Une septième épreuve porte sur les connaissances orthographiques

5. **Profil de lecteurs**. Cet indicateur est le produit d'un classement automatique de l'ensemble des performances aux 6 épreuves de lecture. Il aboutit à l'identification de 4 profils :

- a. jeunes en **insécurité** de lecture
- b. jeunes en **difficulté** de lecture
 - b.1 difficultés portant sur la compréhension de consignes
 - b.2 difficultés portant sur la compréhension d'un texte narratif
- c. jeunes en **très grande difficulté** de lecture

Certains des indicateurs proposés sont construits *a posteriori* sur des systèmes de correction complexes qui classent les individus sur un nombre important de scores. Il est impossible pour le moment de les mettre en œuvre sur le terrain. Les pratiques de correction durant la

JAPD doivent être simples, mais ne peuvent de ce fait être aussi fines. L'indicateur 3 (seuil de lecture efficace) permet ainsi de révéler un groupe de jeunes dont les difficultés certaines ne permettent toutefois pas de parler d'un véritable illettrisme mais plutôt d'une fragilité dans le rapport à l'écrit. On s'interrogera sur ce public dont les faibles performances à 17 ans peuvent augurer un éloignement progressif des pratiques de lecture et d'écriture et une dérive vers de véritables situations d'illettrisme.

Analyses régionales



I - Description de l'ensemble de la population présente aux journées d'appel de préparation à la défense.

Nombre de sujets : 16367

I.1 Répartition par sexe.

	Effectif	%	<i>National</i>
Filles	7975	48.73	47.82
Garçons	8392	51.27	52.18

Note : La différence entre la somme filles+garçons et le nombre total de sujets, est due aux non réponses ou aux mauvaises réponses. Cette explication est valable pour tout le document.

I.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.

	Effectif	%	<i>National</i>
18 ans et plus	2368	14.47	18.01
17 ans	13996	85.53	81.99

Note : L'âge officiel de présentation à la JAPD est de 17 ans, mais quelques jeunes se présentent avec un ou deux ans de retard. Ils ont jusqu'à 25 ans pour régulariser leur situation.

I.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Effectif	%	<i>National</i>
En primaire ou au collège	893	5.46	6.74
En CAP, BEP	5815	35.53	29.06
En lycée professionnel ou technique	2417	14.77	11.68
En lycée général ou Etudes supérieures	7242	44.25	52.52

I.4 Répartition selon la filière d'enseignement.

	<i>Effectif</i>	<i>%</i>	<i>National</i>
Non scolarisés	1064	6.50	4.39
Primaire ou premier cycle du secondaire	100	0.61	0.90
Enseignement professionnel	5866	35.84	32.35
Enseignement technique	1643	10.04	7.67
Enseignement général	7187	43.91	49.56
Etudes supérieures	507	3.10	5.12

Note : Les deux derniers tableaux représentent deux découpages différents d'une même variable « Scolarité ».

II - Résultats aux épreuves du test O.

II.1 Comparaisons des deux premiers indicateurs : orientation effective et orientation conforme

A. **Orientation effective** : elle correspond au nombre d'individus que chacun des centres JAPD oriente vers les tests A.

B. **Orientation conforme** : elle correspond au nombre de jeunes qui passeraient les tests A si les critères définis (4 fautes sur 22 items) étaient précisément appliqués.

Les résultats sont donnés en pourcentage de sujets orientés.

II.1.1 Répartition par sexe et total.

	Haute Normandie		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
Filles	12.01	13.84	9.35	10.46
Garçons	18.41	20.84	14.49	15.82
Total	15.29	17.43	12.03	13.26

II.1.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.

	Haute Normandie		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
18 ans et plus	20.73	21.33	15.97	17.34
17 ans	14.38	16.78	11.17	12.36

II.1.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Haute Normandie		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
En primaire ou au collège	43.23	47.70	36.13	38.60
En CAP, BEP	24.94	27.39	20.88	22.66
En lycée professionnel ou tech.	10.88	12.08	9.34	10.18
En lycée général ou Etudes sup.	5.58	7.48	4.64	5.49

II.1.4 Répartition selon la filière d'enseignement.

	Haute Normandie		<i>National</i>	
	Orientation effective	Orientation conforme	<i>Orientation effective</i>	<i>Orientation conforme</i>
Non scolarisés	28.29	31.86	<i>31.54</i>	<i>33.55</i>
Primaire ou premier cycle du sec.	58.00	58.00	<i>41.06</i>	<i>43.76</i>
Enseignement professionnel	23.47	25.54	<i>19.00</i>	<i>20.69</i>
Enseignement technique	10.41	12.11	<i>11.33</i>	<i>12.32</i>
Enseignement général	8.00	10.22	<i>6.20</i>	<i>7.15</i>
Etudes supérieures	4.14	4.93	<i>3.65</i>	<i>4.04</i>

II.1.5 Classement régional pour l'indicateur Orientation Conforme.

Rang	Région	Orientation Conforme
1	Auvergne	8.09
2	Limousin	9.28
3	Languedoc Roussillon	9.30
4	Rhône Alpes	9.39
5	Poitou Charentes	10.43
6	Midi Pyrénées	10.64
7	Lorraine	11.41
8	Bretagne	11.52
9	Aquitaine	12.29
10	Île de France	13.03
11	Provence Alpes Côte d'Azur	13.11
12	Bourgogne	13.26
	France Métropolitaine	13.26
13	Franche Comté	13.60
14	Alsace	13.91
15	Pays de Loire	13.92
16	Champagne Ardenne	14.00
17	Corse	14.57
18	Basse Normandie	15.99
19	Centre	16.13
20	Haute Normandie	17.43
21	Picardie	18.35
22	Nord Pas de Calais	18.42

II.2 Application de l'indicateur 3 : seuil de lecture efficace.

Seuil de lecture efficace : Sont rassemblés automatiquement dans un groupe tous les individus qui manifestent des difficultés sur la totalité des résultats aux épreuves du Test O.

Les résultats sont donnés en pourcentage de sujets sélectionnés.

II.2.1 Répartition par sexe et total.

	Haute Normandie	<i>National</i>
	Seuil	<i>Seuil</i>
Filles	15.01	15.57
Garçons	26.31	25.66
Total	20.80	20.84

II.2.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.

	Haute Normandie	<i>National</i>
	Seuil	<i>Seuil</i>
18 ans et plus	26.48	25.46
17 ans	19.84	19.82

II.2.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Haute Normandie	<i>National</i>
	Seuil	<i>Seuil</i>
En primaire ou au collège	57.45	51.42
En CAP, BEP	34.58	35.00
En lycée professionnel ou technique	13.86	17.70
En lycée général ou Etudes supérieures	7.54	9.77

II.2.4 Répartition selon la filière d'enseignement.

	Haute Normandie	<i>National</i>
	Seuil	Seuil
Non scolarisés	41.17	46.12
Primaire ou premier cycle du sec.	73.00	57.96
Enseignement professionnel	31.57	32.34
Enseignement technique	14.36	20.01
Enseignement général	10.94	12.04
Etudes supérieures	3.94	6.4

III - Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Tous les jeunes qui ont cumulé 4 erreurs ou plus aux 22 premiers items des tests O.

Nombre de sujets : 2503.

III.1 Répartition par sexe, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
Filles	48.73	38.27	37.17
Garçons	51.27	61.73	62.83

III.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
18 ans et plus	14.47	19.62	23.93
17 ans	85.53	80.38	76.07

III.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
En primaire ou au collège	5.46	15.42	20.25
En CAP, BEP	35.53	57.93	50.42
En lycée professionnel ou technique	14.77	10.51	9.07
En lycée général ou Etudes supérieures	44.25	16.14	20.27

III.4 Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	<i>Population Nationale orientée</i>
Non scolarisé	6.50	12.03	<i>11.52</i>
Primaire ou premier cycle du secondaire	0.61	2.32	<i>3.07</i>
Enseignement professionnel	35.84	55.01	<i>51.11</i>
Enseignement technique	10.04	6.83	<i>7.22</i>
Enseignement général	43.91	22.97	<i>25.53</i>
Etudes supérieures	3.10	0.84	<i>1.55</i>

IV - Résultats aux épreuves du test A.

IV.1 Indicateur 4 : identification de la nature des difficultés.

L'indicateur 4 se compose de 6 épreuves, chacune décrivant un mode de lecture particulier. Une septième épreuve porte sur les connaissances orthographiques.

Les scores sont donnés en pourcentage d'items réussis.

HAUTE NORMANDIE	Mécanismes fondamentaux de la lecture Score moyen	Compréhension d'un texte narratif	Sélection d'informations	Compréhension de consignes	Ecriture
Total	83.7	59.8	20.5	47.0	57.7
Filles	87.0	63.2	24.9	49.7	64.6
Garçons	81.6	57.7	17.8	45.3	53.3
18 ans et plus	82.0	58.2	20.0	43.5	56.5
17 ans	84.1	60.2	20.6	47.8	57.9
En primaire	72.3	45.1	9.7	39.8	43.7
En CAP, BE	83.7	59.0	16.7	47.3	55.2
En lycée prof	89.0	69.3	30.3	49.3	69.0
En lycée gén.	91.2	70.5	38.0	51.1	72.5
Non scolarisé	75.5	55.0	12.9	42.5	48.6
Primaire	68.0	41.8	6.9	37.7	34.5
Ens. Prof.	84.4	60.2	18.1	47.8	57.1
Ens. Tech.	88.3	68.1	26.8	47.7	64.7
Ens. Gén.	85.9	62.6	28.4	48.4	63.2
Etudes sup.	94.6	69.0	51.4	31.5	78.8

Note : Le score concernant les **mécanismes fondamentaux** de la lecture est la moyenne des scores de trois épreuves, « Identification de mots », « Compréhension de phrases » et « Connexion de propositions (qui ne sont pas consignées dans le tableau).

Le score de **lecture complexe** est la moyenne des scores des trois autres épreuves, « Compréhension d'un texte narratif », « Compréhension de consignes » et « Sélection d'informations ». Il s'établit à **42.4 %** pour cette région

IV.2 Application de l'indicateur 5 « Profils de lecteurs ».

Une procédure statistique de classification automatique, à partir de tous les scores de lecture des épreuves du test A, a dégagé trois classes :

- jeunes en insécurité de lecture,
- jeunes en difficulté de lecture,
- jeunes en très grande difficulté de lecture.

Selon les niveaux des réponses. La deuxième classe, « *jeunes en difficulté* », a pu être à son tour divisée en deux sous classes selon que la difficulté de lecture provienne :

- de l'épreuve « Compréhension de consignes » ,
- de l'épreuve « Compréhension d'un texte narratif ».

Il est à noter que la grande majorité des sujets échoue à l'épreuve « Sélection d'information », qui était la dernière dans l'ordre de passation.

IV.2.1 Répartition des jeunes sélectionnés selon les 4 profils de lecteurs.

Profil	Effectif régional	Pourcentage régional	Pourcentage national
Insécurité de lecture	1145	45.75	45.78
Difficulté de lecture	Consignes 805	32.16	33.25
	Narration 469	18.74	17.51
Très grande difficulté de lecture	84	3.36	3.46

IV.2.2 Description du profil « Jeunes en très grande difficulté ».

a) Répartition par sexe, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
Filles	48.73	38.27	16.67	16.66
Garçons	51.27	61.73	83.33	83.34

b) Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
18 ans et plus	14.47	19.62	25.00	36.59
17 ans	85.53	80.38	75.00	63.41

c) Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
En primaire ou au coll.	5.46	15.42	65.48	61.85
En CAP, BEP	35.53	57.93	30.95	30.19
En lycée prof ou tech.	14.77	10.51	2.38	1.84
En lycée général ou Sup.	44.25	16.14	1.19	6.12

d) Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
Non scolarisé	6.50	12.03	40.48	32.35
Primaire, 1 ^{er} cycle	0.61	2.32	10.71	14.86
Enseignement prof.	35.84	55.01	23.81	26.96
Enseignement tech.	10.04	6.83	0.00	4.78
Enseignement général	43.91	22.97	25.00	20.52
Etudes supérieures	3.10	0.84	0.00	0.51

Analyses par département



I EURE

Nombre de sujets : 4529

I.1 Principaux sites (plus de 100 sujets du département).

Sites	Effectifs	Pourcentages	Orientation effective	Orientation conforme
BASE AERIENNE 105 EVREUX	2547	56.24	17.08	17.67
BASE AERIENNE 105BIS EVREUX	1893	41.80	14.90	17.27

Note : Les sujets manquants passent la JAPD dans des centres situés dans d'autres départements.

I.2 Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	2233	49.30
Garçons	2296	50.70

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	538	11.88
17 ans	3991	88.12

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	311	6.87
En CAP, BEP	1707	37.69
En lycée professionnel ou technique	611	13.49
En lycée général ou Etudes supérieures	1900	41.95

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	303	6.69
Primaire ou premier cycle du secondaire	26	0.57
Enseignement professionnel	1710	37.76
Enseignement technique	428	9.45
Enseignement général	1964	43.36
Etudes supérieures	98	2.16

I.3 Résultats aux épreuves du test 0.

<i>Indicateurs test 0</i>	Effectif	%	%
		Département	Région
Orientation effective	728	16.07	15.29
Orientation conforme	790	17.44	17.43
Seuil de lecture efficace	1003	22.15	20.80

I.4 Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Nombre de sujets orientés : 728

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	259	35.58
Garçons	469	64.42

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	115	15.80
17 ans	613	84.20

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	131	17.99
En CAP, BEP	430	59.07
En lycée professionnel ou technique	67	9.20
En lycée général ou Etudes supérieures	100	13.74

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	96	13.19
Primaire ou premier cycle du secondaire	20	2.75
Enseignement professionnel	395	54.26
Enseignement technique	54	7.42
Enseignement général	162	22.25
Etudes supérieures	1	0.14

I.5 Résultats aux épreuves du test A.

<i>Indicateurs A</i>	Score	Score
	Département	Région
Score moyen de lecture fondamentale	83.2	83.7
Score moyen de lecture complexe	43.3	42.4
Score moyen d'écriture	57.4	57.7
	Effectif	%
Jeunes en très grande difficulté	23	3.16

II SEINE MARITIME

Nombre de sujets : 11838

II.1 Principaux sites (plus de 100 sujets du département).

Sites	Effectifs	Pourcentages	Orientation effective	Orientation conforme
CENTRE SERVICE NAT ROUEN	8556	72.28	15.23	17.54
COMAR LE HAVRE	1705	14.40	13.84	15.01
LYCEE DES BRUYERES ROUEN	1566	13.23	14.88	19.41

II.2 Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	5742	48.50
Garçons	6096	51.50

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	1832	15.48
17 ans	10005	84.52

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	582	4.92
En CAP, BEP	4108	34.70
En lycée professionnel ou technique	1806	15.26
En lycée général ou Etudes supérieures	5342	45.13

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	761	6.43
Primaire ou premier cycle du secondaire	74	0.63
Enseignement professionnel	4156	35.11
Enseignement technique	1215	10.26
Enseignement général	5223	44.12
Etudes supérieures	409	3.45

II.3 Résultats aux épreuves du test 0.

<i>Indicateurs O</i>	Effectif	%	
		Département	Région
Orientation effective	1775	14.99	15.29
Orientation conforme	2063	17.43	17.43
Seuil de lecture efficace	2402	20.29	20.80

II.4 Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Nombre de sujets orientés : 1775

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	699	39.38
Garçons	1076	60.62

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	376	21.18
17 ans	1399	78.82

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	255	14.37
En CAP, BEP	1020	57.46
En lycée professionnel ou technique	196	11.04
En lycée général ou Etudes supérieures	304	17.13

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	205	11.55
Primaire ou premier cycle du secondaire	38	2.14
Enseignement professionnel	982	55.32
Enseignement technique	117	6.59
Enseignement général	413	23.27
Etudes supérieures	20	1.13

II.5 Résultats aux épreuves du test A.

<i>Indicateurs A</i>	Score Département	Score Région
Score moyen de lecture fondamentale	83.9	83.7
Score moyen de lecture complexe	42.0	42.4
Score moyen d'écriture	57.7	57.7
	Effectif	%
Jeunes en très grande difficulté	61	3.44

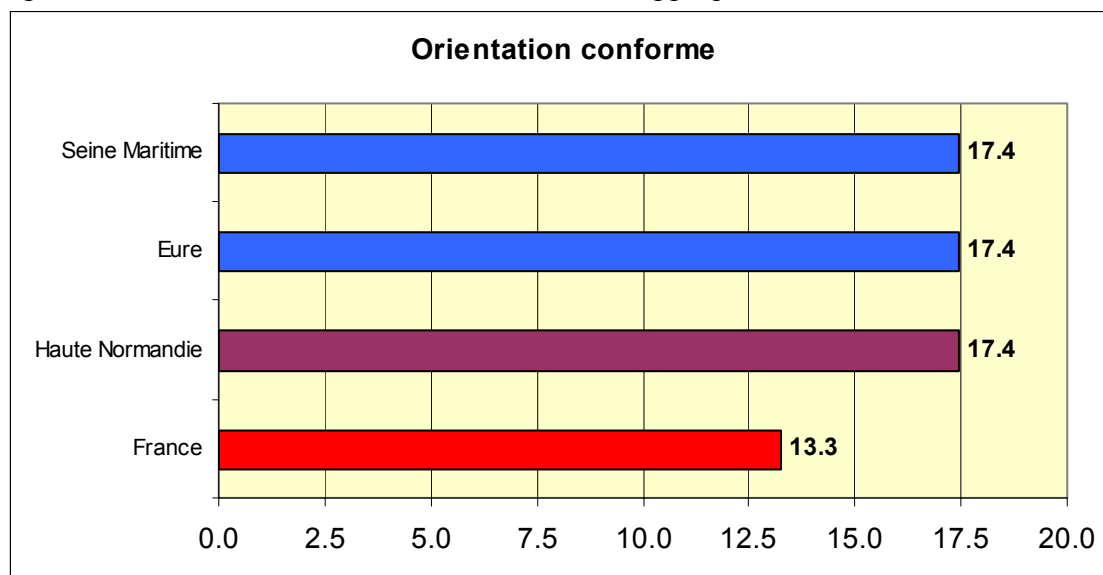
Résumé graphique



I Résumé graphique de la Région HAUTE NORMANDIE

I.1 L'orientation conforme.

Rappel : l'orientation conforme correspond à la part des jeunes qui devraient être repérés en difficulté si le barème était strictement appliqué.



I.2 Profils de lecteurs repérés en difficulté

