
Géographie de l'illettrisme à partir des données de la
Journée d'Appel de Préparation à la Défense 2001-2002

Annuaire statistique régional



*Travail réalisé par Fernando Pérez-Díaz
Chercheur associé à l'ERTE – ECHILL
Sous la direction scientifique d'Alain Bentolila et de Jean-Philippe Rivière*

SOMMAIRE

Préambule	5
-----------------	---

ANALYSES RÉGIONALES

I - Description de l'ensemble de la population présente aux journées d'appel de préparation à la défense.....	9
I.1 Répartition par sexe.....	9
I.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	9
I.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	9
I.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	10
II – Résultats des épreuves du test O.....	11
II.1 Comparaisons des deux premiers indicateurs : orientation effective et orientation conforme.....	11
II.1.1 Répartition par sexe et total.....	11
II.1.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	11
II.1.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	11
II.1.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	12
II.1.5 Classement régional pour l'indicateur Orientation Conforme.....	12
II.2 Application de l'indicateur 3 : seuil de lecture efficace.....	13
II.2.1 Répartition par sexe et total.....	13
II.2.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.....	13
II.2.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD.....	13
II.2.4 Répartition selon la filière d'enseignement.....	14
III - Description de la population repérée en situation d'illettrisme.	15
III.1 Répartition par sexe, en pourcentage.....	15
III.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.....	15
III.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.....	15
III.4 Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.....	16
IV - Résultats aux épreuves du test A	17
IV.1 Indicateur 4 : identification de la nature des difficultés.....	17
IV.2 Application de l'indicateur 5 « Profils de lecteurs ».....	18
IV.2.1 Répartition des jeunes sélectionnés selon les 4 profils de lecteurs.....	18
IV.2.2 Description du profil « Jeunes en très grande difficulté ».....	18
a) Répartition par Sexe, en pourcentage.....	18
b) Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.....	19
c) Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.....	19
d) Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.....	19

ANALYSES PAR DEPARTEMENT

I	BAS-RHIN	21
I.1	Principaux sites (plus de 100 sujets du département).....	21
I.2	Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.	21
I.3	Résultats aux épreuves du test 0.	22
I.4	Description de la population repérée en situation d'illettrisme.....	22
I.5	Résultats aux épreuves du test A.	23
II	HAUT RHIN	24
II.1	Principaux sites (plus de 100 sujets du département).....	24
II.2	Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.	24
II.3	Résultats aux épreuves du test 0.	24
II.4	Description de la population repérée en situation d'illettrisme.....	25
II.5	Résultats aux épreuves du test A.	25

RESUME GRAPHIQUE

I	Résumé graphique de la Région ALSACE	27
I.1	L'orientation conforme.....	27
I.2	Profils de lecteurs selon le test A.....	27

Préambule :

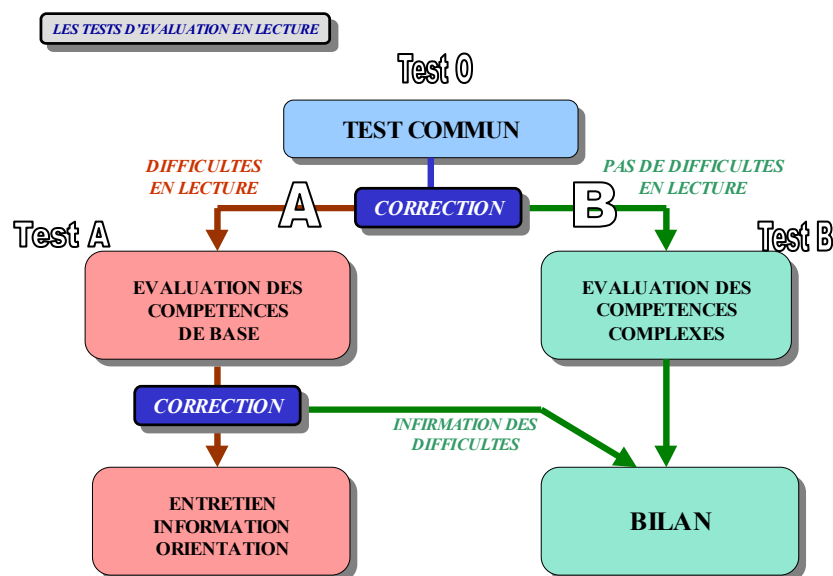
Cet annuaire statistique régional rejoint une collection de documents qui rassemblent les résultats des tests de lecture passés lors des JAPD sur la France entière. Les données qui sont présentées sont celles de **l'année 2001-2002**. Elles constituent la dernière photographie fiable que peut permettre cette enquête, avant qu'aient été appliquées les modalités d'échantillonnage.

• Organisation de l'évaluation

Sur les bases d'un recensement volontaire et qui passe par les mairies de chaque commune, le ministère de la défense convoque chaque année environ 650 000 jeunes français, garçons et filles, afin de leur présenter les enjeux et l'organisation de la défense nationale. A cette occasion, une évaluation de la maîtrise de la lecture et de l'orthographe est pratiquée. Celle-ci est un héritage de l'ancien service militaire qui permettait également de produire un indicateur quantitatif du même ordre.

Au cours de cette journée, deux tests sont administrés. Le premier a pour fonction d'isoler un groupe qui manifeste des difficultés importantes en matière de savoir lire et écrire (**test O**). Le second a pour fonction de vérifier la valeur de ce diagnostic et de préciser la nature des difficultés rencontrées (**test A**)¹.

Le graphique ci-dessous illustre l'organisation de l'évaluation.



¹ On notera que pour les jeunes qui n'éprouvent pas de difficulté lors du premier test, une batterie d'évaluation spécifique leur est adressée dans un deuxième temps afin de décrire leur degré de maîtrise de l'écrit (test B).

- **Les indicateurs retenus**

Les analyses développées dans le présent document se basent sur cinq types d'indicateur, les trois premiers sont issus du test commun (test O), les deux autres proviennent du test A :

TEST O :

1. **Orientation effective** : elle correspond au nombre d'individus que chacun des centres JAPD oriente effectivement vers les tests A.

2. **Orientation conforme** : elle correspond au nombre de jeunes qui passeraient les tests A si les critères définis (4 fautes sur les 22 premiers items) étaient précisément appliqués.

3. **Seuil de lecture efficace**

Sont rassemblés automatiquement dans un groupe tous les individus qui manifestent des difficultés sur la totalité des items des épreuves du Test O.

TEST A :

4. **Identification de la nature des difficultés**. Cet indicateur se compose de 6 épreuves, chacune décrivant un mode de lecture particulier. Une septième épreuve porte sur les connaissances orthographiques

5. **Profil de lecteurs**. Cet indicateur est le produit d'un classement automatique de l'ensemble des performances aux 6 épreuves de lecture. Il aboutit à l'identification de 4 profils :

- a. jeunes en **insécurité** de lecture
- b. jeunes en **difficulté** de lecture
 - b.1 difficultés portant sur la compréhension de consignes
 - b.2 difficultés portant sur la compréhension d'un texte narratif
- c. jeunes en **très grande difficulté** de lecture

Certains des indicateurs proposés sont construits *a posteriori* sur des systèmes de correction complexes qui classent les individus sur un nombre important de scores. Il est impossible pour le moment de les mettre en œuvre sur le terrain. Les pratiques de correction durant la

JAPD doivent être simples, mais ne peuvent de ce fait être aussi fines. L'indicateur 3 (seuil de lecture efficace) permet ainsi de révéler un groupe de jeunes dont les difficultés certaines ne permettent toutefois pas de parler d'un véritable illettrisme mais plutôt d'une fragilité dans le rapport à l'écrit. On s'interrogera sur ce public dont les faibles performances à 17 ans peuvent augurer un éloignement progressif des pratiques de lecture et d'écriture et une dérive vers de véritables situations d'illettrisme.

Analyses régionales



I - Description de l'ensemble de la population présente aux journées d'appel de préparation à la défense.

Nombre de sujets : 19535

I.1 Répartition par sexe.

	Effectif	%	<i>National</i>
Filles	9195	47.07	47.82
Garçons	10339	52.93	52.18

Note : La différence entre la somme filles+garçons et le nombre total de sujets, est due aux non réponses ou aux mauvaises réponses. Cette explication est valable pour tout le document.

I.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD

	Effectif	%	<i>National</i>
18 ans et plus	2534	12.98	18.01
17 ans	16990	87.02	81.99

Note : L'âge officiel de présentation à la JAPD est de 17 ans, mais quelques jeunes se présentent avec un ou deux ans de retard. Ils ont jusqu'à 25 ans pour régulariser leur situation.

I.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Effectif	%	<i>National</i>
En primaire ou au collège	1540	7.88	6.74
En CAP, BEP	5774	29.56	29.06
En lycée professionnel ou technique	1366	6.99	11.68
En lycée général ou Etudes supérieures	10855	55.57	52.52

I.4 Répartition selon la filière d'enseignement

	<i>Effectif</i>	<i>%</i>	<i>National</i>
Non scolarisés	518	2.65	4.39
Primaire ou premier cycle du secondaire	170	0.87	0.90
Enseignement professionnel	6445	32.99	32.35
Enseignement technique	882	4.51	7.67
Enseignement général	10921	55.90	49.56
Etudes supérieures	599	3.07	5.12

Note : Les deux derniers tableaux représentent deux découpages différents d'une même variable « Scolarité ».

II – Résultats des épreuves du test O

II.1 Comparaisons des deux premiers indicateurs : orientation effective et orientation conforme.

A. **Orientation effective** : elle correspond au nombre d'individus que chacun des centres JAPD oriente vers les tests A.

B. **Orientation conforme** : elle correspond au nombre de jeunes qui passeraient les tests A si les critères définis (4 fautes sur 22 items) étaient précisément appliqués.

Les résultats sont donnés en pourcentage de sujets orientés.

II.1.1 Répartition par sexe et total.

	Alsace		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
Filles	9.24	11.17	9.35	10.46
Garçons	14.78	16.34	14.49	15.82
Total	12.18	13.91	12.03	13.26

II.1.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.

	Alsace		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
18 ans et plus	20.76	22.06	15.97	17.34
17 ans	10.91	12.70	11.17	12.36

II.1.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou selon la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Alsace		National	
	Orientation effective	Orientation conforme	Orientation effective	Orientation conforme
En primaire ou au collège	33.64	35.00	36.13	38.60
En CAP, BEP	21.23	22.91	20.88	22.66
En lycée professionnel ou tech.	10.10	11.27	9.34	10.18
En lycée général ou Etudes sup.	4.58	6.46	4.64	5.49

II.1.4 Répartition selon la filière d'enseignement

	Alsace		<i>National</i>	
	Orientation effective	Orientation conforme	<i>Orientation effective</i>	<i>Orientation conforme</i>
Non scolarisés	28.96	31.47	<i>31.54</i>	<i>33.55</i>
Primaire ou premier cycle du sec.	34.12	34.71	<i>41.06</i>	<i>43.76</i>
Enseignement professionnel	19.35	20.93	<i>19.00</i>	<i>20.69</i>
Enseignement technique	18.60	20.18	<i>11.33</i>	<i>12.32</i>
Enseignement général	6.77	8.61	<i>6.20</i>	<i>7.15</i>
Etudes supérieures	3.51	4.67	<i>3.65</i>	<i>4.04</i>

II.1.5 Classement régional pour l'indicateur Orientation Conforme.

Rang	Région	Orientation Conforme
1	Auvergne	8.09
2	Limousin	9.28
3	Languedoc Roussillon	9.30
4	Rhône Alpes	9.39
5	Poitou Charente	10.43
6	Midi Pyrénées	10.64
7	Lorraine	11.41
8	Bretagne	11.52
9	Aquitaine	12.29
10	Île de France	13.03
11	Provence Alpes Côte d'Azur	13.11
12	Bourgogne	13.26
	France Métropolitaine	13.26
13	Franche Comté	13.60
14	Alsace	13.91
15	Pays de Loire	13.92
16	Champagne Ardenne	14.00
17	Corse	14.57
18	Basse Normandie	15.99
19	Centre	16.13
20	Haute Normandie	17.43
21	Picardie	18.35
22	Nord Pas de Calais	18.42

II.2 Application de l'indicateur 3 : seuil de lecture efficace.

Seuil de lecture efficace : Sont rassemblés automatiquement dans un groupe tous les individus qui manifestent des difficultés sur la totalité des résultats aux épreuves du Test O.

Les résultats sont donnés en pourcentage de sujets sélectionnés.

II.2.1 Répartition par sexe et total.

	Alsace Seuil	National <i>Seuil</i>
Filles	16.73	15.57
Garçons	25.84	25.66
Total	21.56	20.84

II.2.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD.

	Alsace Seuil	National <i>Seuil</i>
18 ans et plus	31.93	25.46
17 ans	20.02	19.82

II.2.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD.

	Alsace Seuil	National <i>Seuil</i>
En primaire ou au collège	46.88	51.42
En CAP, BEP	35.68	35.00
En lycée professionnel ou technique	20.20	17.70
En lycée général ou Etudes supérieures	10.62	9.77

II.2.4 Répartition selon la filière d'enseignement.

	Alsace	<i>National</i>
	Seuil	<i>Seuil</i>
Non scolarisés	43.24	46.12
Primaire ou premier cycle du sec.	48.24	57.96
Enseignement professionnel	33.19	32.34
Enseignement technique	30.73	20.01
Enseignement général	13.19	12.04
Etudes supérieures	9.18	6.4

III - Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Tous les jeunes qui ont cumulé 4 erreurs ou plus aux 22 premiers items des tests O.

Nombre de sujets : 2378.

III.1 Répartition par sexe, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
Filles	47.07	35.74	37.17
Garçons	52.93	64.26	62.83

III.2 Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
18 ans et plus	12.98	22.11	23.93
17 ans	87.02	77.89	76.07

III.3 Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	Population Nationale orientée
En primaire ou au collège	7.88	21.77	20.25
En CAP, BEP	29.56	51.53	50.42
En lycée professionnel ou technique	6.99	5.80	9.07
En lycée général ou Etudes supérieures	55.57	20.89	20.27

III.4 Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale orientée	<i>Population Nationale orientée</i>
Non scolarisé	2.65	6.31	<i>11.52</i>
Primaire ou premier cycle du secondaire	0.87	2.44	<i>3.07</i>
Enseignement professionnel	32.99	52.42	<i>51.11</i>
Enseignement technique	4.51	6.89	<i>7.22</i>
Enseignement général	55.90	31.06	<i>25.53</i>
Etudes supérieures	3.07	0.88	<i>1.55</i>

IV - Résultats aux épreuves du test A

IV.1 Indicateur 4 : identification de la nature des difficultés.

L'indicateur 4 se compose de 6 épreuves, chacune décrivant un mode de lecture particulier. Une septième épreuve porte sur les connaissances orthographiques.

Les scores sont donnés en pourcentage d'items réussis.

ALSACE	Mécanismes fondamentaux de la lecture Score moyen	Compréhension d'un texte narratif	Sélection d'informations	Compréhension de consignes	Ecriture
Total	83.0	60.1	20.9	49.8	64.0
Filles	85.6	62.2	24.5	55.0	71.7
Garçons	81.7	58.9	18.9	46.9	59.8
18 ans et plus	80.1	57.1	18.0	47.2	57.8
17 ans	83.9	60.9	21.7	50.5	65.8
En primaire	75.5	48.7	11.7	40.9	49.2
En CAP, BE	83.3	60.5	17.8	50.2	62.9
En lycée prof	88.9	67.6	29.4	57.0	76.8
En lycée gén.	88.5	68.8	35.9	55.9	78.6
Non scolarisé	77.2	49.7	12.3	41.7	57.5
Primaire	70.1	45.3	11.4	41.6	48.1
Ens. Prof.	84.0	61.7	19.0	51.0	64.3
Ens. Tech.	80.5	55.2	15.9	46.5	56.3
Ens. Gén.	84.2	61.7	26.6	50.6	67.3
Etudes sup.	85.3	65.5	58.1	54.2	84.5

Note : Le score concernant les **mécanismes fondamentaux** de la lecture est la moyenne des scores de trois épreuves, « Identification de mots », « Compréhension de phrases » et « Connexion de propositions (qui ne sont pas consignées dans le tableau).

Le score de lecture complexe est la moyenne des scores des trois autres épreuves, « Compréhension d'un texte narratif », « Compréhension de consignes » et « Sélection d'informations ». Il s'établit à **43.6%** pour cette région.

IV.2 Application de l'indicateur 5 « Profils de lecteurs ».

Une procédure statistique de classification automatique, à partir de tous les scores de lecture des épreuves du test A, a dégagé trois classes:

- jeunes en insécurité de lecture,
- jeunes en difficulté de lecture,
- jeunes en très grande difficulté de lecture.

Selon les niveaux des réponses. La deuxième classe, « *jeunes en difficulté* », a pu être à son tour divisée en deux sous classes selon que la difficulté de lecture provienne

- de l'épreuve « Compréhension de consignes »,
- de l'épreuve « Compréhension d'un texte narratif ».

Il est à noter que la grande majorité des sujets échoue à l'épreuve « Sélection d'information », qui était la dernière dans l'ordre de passation.

IV.2.1 Répartition des jeunes sélectionnés selon les 4 profils de lecteurs.

Profil	Effectif régional	Pourcentage régional	Pourcentage national	
Insécurité de lecture	1154	48.51	45.78	
Difficulté de lecture	Consignes	707	29.72	33.25
	Narration	416	17.49	17.51
Très grande difficulté de lecture	102	4.29	3.46	

IV.2.2 Description du profil « Jeunes en très grande difficulté ».

a) Répartition par sexe, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
Filles	47.07	35.74	20.79	16.66
Garçons	52.93	64.26	79.21	83.34

b) Répartition par âge de présentation à la JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
18 ans et plus	12.98	22.11	35.29	36.59
17 ans	87.02	77.89	64.71	63.41

c) Répartition selon le niveau d'arrêt de la scolarité ou la situation scolaire au moment du passage en JAPD, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
En primaire ou au coll.	7.88	21.77	47.06	61.85
En CAP, BEP	29.56	51.53	42.16	30.19
En lycée prof ou tech.	6.99	5.80	0.98	1.84
En lycée général ou Sup.	55.57	20.89	9.80	6.12

d) Répartition selon la filière d'enseignement, en pourcentage.

	Population régionale Générale (rappel)	Population régionale Orientée (rappel)	Jeunes en très grande difficulté Région	Jeunes En très grande difficulté National
Non scolarisé	2.65	6.31	13.73	32.35
Primaire, 1 ^{er} cycle	0.87	2.44	9.80	14.86
Enseignement prof.	32.99	52.42	38.23	26.96
Enseignement tech.	4.51	6.89	7.84	4.78
Enseignement général	55.90	31.06	28.43	20.52
Etudes supérieures	2.65	0.88	1.96	0.51

Analyses par département



I BAS-RHIN

Nombre de sujets : 11110

I.1 Principaux sites (plus de 100 sujets du département).

Sites	Effectifs	Pourcentages	Orientation effective	Orientation conforme
001 RGT GENIE ILLKIRCH	3591	32.32	9.33	12.17
BSN STRASBOURG	3775	33.98	13.56	17.25
ESRONGENDMOBIL 23/7 SELESTAT	1438	12.94	10.99	12.59
ESRONGENDMOBIL 21/7 STRASBOURG	2283	20.55	12.44	13.67

Note : Les sujets manquants passent la JAPD dans des centres situés dans d'autres départements.

I.2 Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	5280	47.52
Garçons	5830	52.48

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	1467	13.20
17 ans	9643	86.80

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	825	7.43
En CAP, BEP	3217	28.96
En lycée professionnel ou technique	774	6.97
En lycée général ou Etudes supérieures	6294	56.65

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	281	2.53
Primaire ou premier cycle du secondaire	103	0.93
Enseignement professionnel	3615	32.54
Enseignement technique	476	4.28
Enseignement général	6245	56.21
Etudes supérieures	390	3.51

1.3 Résultats aux épreuves du test 0.

<i>Indicateurs test 0</i>	Effectif	%	%
		Département	Région
Orientation effective	1291	11.62	12.18
Orientation conforme	1583	14.25	13.91
Seuil de lecture efficace	2437	21.94	21.56

1.4 Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Nombre de sujets orientés : 1291

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	469	36.33
Garçons	822	63.67

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	289	22.39
17 ans	1002	77.61

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	300	23.24
En CAP, BEP	657	50.89
En lycée professionnel ou technique	82	6.35
En lycée général ou Etudes supérieures	252	19.52

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	81	6.27
Primaire ou premier cycle du secondaire	39	3.02
Enseignement professionnel	676	52.36
Enseignement technique	104	8.06
Enseignement général	380	29.43
Etudes supérieures	11	0.85

I.5 Résultats aux épreuves du test A.

<i>Indicateurs A</i>	Score Département	Score Région
Score moyen de lecture fondamentale	83.0	83.0
Score moyen de lecture complexe	43.5	43.6
Score moyen d'écriture	64.3	64.0
	Effectif	%
Jeunes en très grande difficulté	55	4.26

II HAUT RHIN

Nombre de sujets : 8425

II.1 Principaux sites (plus de 100 sujets du département).

Sites	Effectifs	Pourcentages	Orientation effective	Orientation conforme
BA 132 COLMAR MEYENHEIM	6127	72.72	12.52	13.02
152 RI COLMAR	2146	25.47	12.91	13.56

II.2 Description de l'ensemble de la population présente aux JAPD.

Sexe	Effectif	%
Filles	3915	46.47
Garçons	4509	53.52

Âge	Effectif	%
18 ans et plus	1075	12.76
17 ans	7347	87.24

Dernier Niveau Scolaire	Effectif	%
En primaire ou au collège	715	8.49
En CAP, BEP	2557	30.35
En lycée professionnel ou technique	592	7.03
En lycée général ou Etudes supérieures	4561	54.14

Filière d'enseignement	Effectif	%
Non scolarisés	237	2.81
Primaire ou premier cycle du secondaire	67	0.80
Enseignement professionnel	2830	33.59
Enseignement technique	406	4.82
Enseignement général	4676	55.50
Etudes supérieures	209	2.48

II.3 Résultats aux épreuves du test 0.

Indicateurs O	Effectif	%	
		Département	Région
Orientation effective	1088	12.91	12.18
Orientation conforme	1134	13.46	13.91
Seuil de lecture efficace	1774	21.06	21.56

II.4 Description de la population repérée en situation d'illettrisme.

Nombre de sujets orientés : 1088

<i>Sexe</i>	Effectif	%
Filles	381	35.02
Garçons	706	64.89

<i>Âge</i>	Effectif	%
18 ans et plus	237	21.78
17 ans	851	78.22

<i>Dernier Niveau Scolaire</i>	Effectif	%
En primaire ou au collège	218	20.04
En CAP, BEP	569	52.30
En lycée professionnel ou technique	56	5.15
En lycée général ou Etudes supérieures	245	22.52

<i>Filière d'enseignement</i>	Effectif	%
Non scolarisés	69	6.34
Primaire ou premier cycle du secondaire	19	1.75
Enseignement professionnel	571	52.48
Enseignement technique	60	5.51
Enseignement général	359	33.00
Etudes supérieures	10	0.92

II.5 Résultats aux épreuves du test A.

<i>Indicateurs A</i>	Score	Score
	Département	Région
Score moyen de lecture fondamentale	83.0	83.0
Score moyen de lecture complexe	43.7	43.6
Score moyen d'écriture	63.7	64.0
	Effectif	%
Jeunes en très grande difficulté	47	4.32

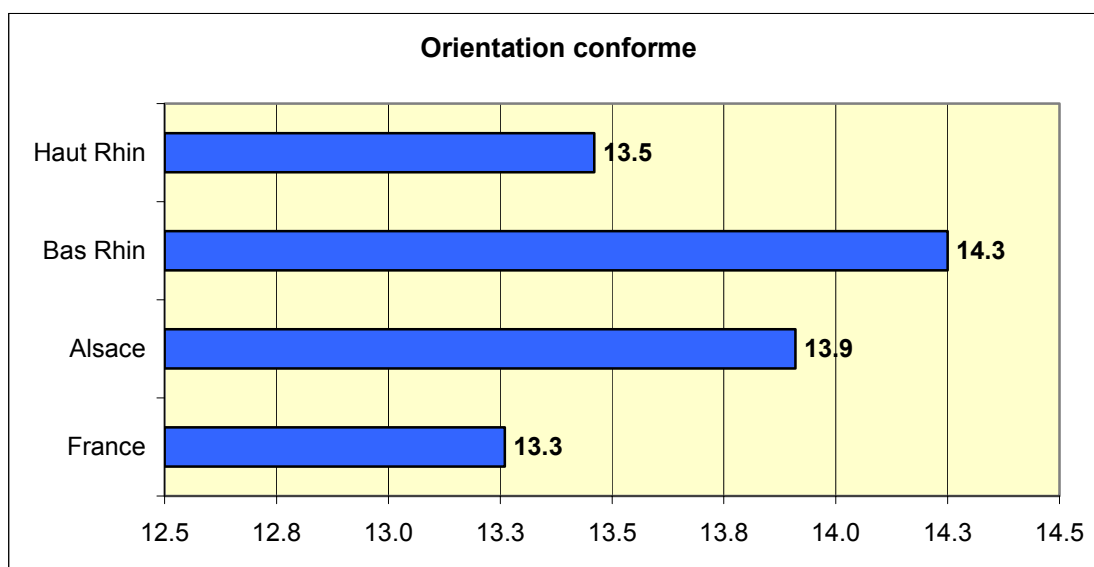
Résumé graphique



I Résumé graphique de la Région ALSACE

I.1 L'orientation conforme

Rappel : l'orientation conforme correspond à la part des jeunes qui devraient être repérés en difficulté si le barème était strictement appliqué.



I.2 Profils des lecteurs repérés en difficulté.

