

**Parcours programmés de formation selon les difficultés des élèves**

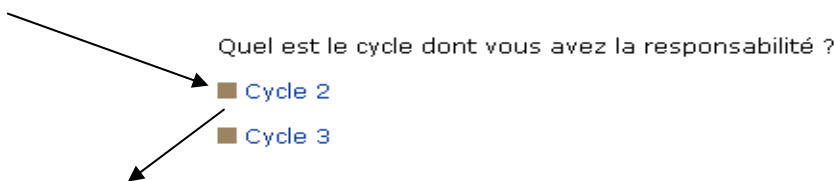
1. A partir de l'« *Espace de formation programmée* », cliquez sur « *les parcours programmés selon les difficultés des élèves* ».

**Espace de formation programmée**

Selon votre niveau de classe, tout ce que vous devez savoir sur l'apprentissage de la lecture.

- Les parcours programmés par niveau de classe
- Les parcours programmés selon les difficultés des élèves

2. En fonction de votre cycle, accédez à des fiches qui vous indiquent les différentes ressources de T.FL. (théorie, vidéo, articles...) traitant de votre problématique..



**- Identification des mots**

- Fiche n°1 : Difficultés affectant la discrimination auditive (difficultés générales ou focalisées sur certains sons).

**DONNÉES DE RÉFÉRENCE DISPONIBLES  
DANS LE DOMAINE DE L'IDENTIFICATION DES MOTS AU CP.**

**FICHE N°1 : DIFFICULTÉS AFFECTANT LA DISCRIMINATION AUDITIVE.  
(difficultés générales ou focalisées sur certains sons)**

Après une brève présentation, chaque fiche est constituée de trois tableaux :

- le premier tableau **IDENTIFIÉ** présente quelques exercices permettant de cerner la nature des difficultés

<b>IDENTIFIÉ</b>	<b>Tableau 1 : Références issues des livrets Lire au CP</b>
<b>Exemples d'exercices permettant de cerner la nature des difficultés</b>	
- Identifier un mot simple parmi une liste de mots «inventés» (5 B1). (Exemple : rabu, boru, brua, baru, arbu ;)	
<b>Difficultés potentielles</b>	
Segmentation de la chaîne parlée et identification des éléments.	

Les parcours font référence aux livrets Lire au CP 1 et 2. Ces deux documents sont disponibles en téléchargement au format pdf sur le site d'Eduscol.



**Lire au CP**

Repérer les difficultés pour mieux agir.



**Lire au CP (2)**

Enseigner la lecture et prévenir les difficultés

Sur ce site, une page qui vous permet d'accéder à toutes les fiches d'évaluation citées dans les livres "Lire au CP".

La liste des références données à la fin de certaines fiches du livret sont indiquées dans leur ordre d'apparition, avec le lien pour accéder directement à la fiche d'évaluation correspondante.

<http://eduscol.education.fr/D0135/liens-vers-banqoutils.htm>

- le second tableau SE FORMER oriente vers les éléments de référence disponibles dans TFL

SE FORMER	Tableau 2 : Références dans TFL permettant de construire un parcours de formation
<b>Questions pédagogiques</b>	
Q.4 : Quand un enfant semble mal entendre les sons, dois-je y remédier seul(e) en classe ? Dois-je recommander la consultation d'un spécialiste aux parents ? Dois-je faire appel au Rased ? R. 4.1 : Mal entendre les sons : analyse de la difficulté. R. 4.2 : La vue et l'audition de l'élève : un souci constant pour l'enseignant.	
<b>Aspects théoriques (Notions) et clips vidéo associés</b>	
<a href="#">Articulation</a>	<a href="#">Pseudo-mots</a>
<a href="#">Phonologie</a>	
- CP - Séance : 2 ; clip : 11	

Cliquer sur le lien permet de consulter la réponse pédagogique, l'article ou la vidéo qui s'ouvre dans une nouvelle fenêtre.

En bas de page, le bouton [Fermer la fenêtre](#) permet de revenir au parcours.

- le troisième tableau AGIR sélectionne des outils qu'il est possible de mettre en œuvre dans la classe pour anticiper sur les difficultés ou remédier aux problèmes constatés.

AGIR	Tableau 3 : Outils sélectionnés pour mise en œuvre dans la classe
1/ Réduire la complexité de la tâche pour aider les élèves de CP dans une activité de "Chasse au son" (Q. 4). 2/ Acquérir une « sensibilité phonologique » (Q. 4 et Q. 178). 3/ Repérer des similitudes entre deux mots à l'écrit et à l'oral (Q. 173). 4/ Réaliser diverses manipulations sur les phonèmes (Q. 179). 5/ Distinguer des phonèmes proches (Q. 180).	