

Etudier une notion théorique

1. A partir de l'« Espace de formation autonome », cliquez sur « les notions essentielles ».

Espace de formation autonome

Quatre perspectives vous sont offertes :

- un **texte** simple et court pour expliquer l'essentiel,
- **les notions** essentielles,
- **les réponses aux questions pédagogiques et outils**,
- **les séquences vidéos**

2. Vous accédez à une page de propositions.

Il est possible de faire une recherche par le **Champ théorique** ou par un mot du **lexique**

Une nouvelle façon de former et de se former

Champ théorique	Détail du champ théorique	Liste des notions théoriques
<ol style="list-style-type: none"> 1- Culture de l'écrit et composants de l'apprentissage 2- Structure de la langue 3- <u>Oral et écrit</u> 4- Identification des mots 5- Compréhension en lecture 6- Lecture experte 7- Pédagogie 8- Didactique 9- Français langue seconde 10- Difficultés et handicap 	<p>Oral Conscience phonographique Conscience phonologique</p> <p>Ecrit Code alphabétique Code écrit Pictogramme</p> <p>Relation Oral/Ecrit Lecture et écriture Principe alphabétique Relations graphophonologiques</p>	<p>Capacités et habiletés Catégorisation des mots Cdrom Champ lexical Code alphabétique Code écrit Cohésion Cohésion Combinatoire Communication Compétence Complexité des mots Complexité des phrases Compréhension</p>

Une nouvelle façon de former et de se former

Notion théorique Code écrit
Notion explication de la notion
Détail du champ théorique Ecrit
Aller à la liste des notions
Questions pédagogiques lire les textes
Bibliographie lire la bibliographie

Notion théorique : Code écrit Champ : Ecrit par : Alain Bentolila
--

Lorsqu'un élève s'engage dans l'apprentissage systématique de la lecture au cours préparatoire, il possède une maîtrise non négligeable de la langue orale. Bien sûr, cette maîtrise est inégalement partagée par l'ensemble des élèves et c'est pourquoi il faut souligner combien il était important de veiller à ce que l'école maternelle privilégie le travail sur la langue orale. Ceci dit, l'ensemble des élèves qui ne présentent pas de troubles importants du langage se servent des sons de base pour fabriquer des mots, utilisent ces mots pour nommer objets, personnages, actions et qualités, et usent enfin d'indicateurs d'organisation grammaticale qui permettent de dire qui fait (ou qui est) quoi, où, quand, comment... ; en bref, ils font fonctionner un système fondé sur un ensemble de conventions qui permettent aux membres d'une même communauté linguistique de communiquer. Ce sont ces mêmes conventions phonologiques, grammaticales et sémantiques - que l'enfant a déjà intégrées - qui régissent le code écrit qu'il va découvrir. Certes, les relations entre lettres de l'alphabet et sons sont, pour certaines, complexes et irrégulières, certes certaines structures grammaticales peuvent être spécifiques à l'oral, certes certains mots seront plus fréquemment utilisés à l'écrit, mais le cœur du système qui fonde la langue orale est bien celui qui permet à la langue écrite de fonctionner.

Alain Bentolila (Informations auteur)

